



Image: Stock

MENER LE CHANGEMENT

ÉVALUATION NATIONALE DU PROGRAMME DES
RELATIONS SAINES CHEZ LES ADOLESCENT-E-S
DE LA FONDATION CANADIENNE DES FEMMES
(2013-2017)

RAPPORT D'ÉVALUATION FINAL
SOMMAIRE
SEPTEMBRE 2017



RÉDACTION:
Tracy Byrne, PhD
Sarah Cunningham, BA
Traduction : Sunny Doyle



À PROPOS DE LA FONDATION CANADIENNE DES FEMMES

La Fondation canadienne des femmes est la seule fondation publique au Canada qui se consacre aux femmes et aux filles. Elle procure aux femmes et aux filles canadiennes les outils essentiels dont elles ont besoin pour se soustraire à la violence, sortir de la pauvreté, reprendre confiance et accéder aux rôles de leadership. Depuis 1991, la Fondation a mobilisé des fonds et financé des programmes dans plus de 1 500 communautés un peu partout au Canada, et compte parmi les plus importantes fondations vouées aux femmes au monde. Elle adopte une approche constructive afin de s'attaquer aux causes premières des principaux obstacles que rencontrent les femmes et les filles, elle étudie et partage les méthodes qui sont les plus susceptibles de mener à des changements à long terme et crée des forums où les organisations communautaires peuvent se rassembler, bénéficier de formations et apprendre les unes des autres. Elle effectue une rigoureuse sélection des programmes, subventionne ceux qui sont les plus efficaces et procède à une évaluation régulière des résultats. La Fondation s'emploie à bâtir une communauté constituée de femmes qui viennent en aide à d'autres femmes, car le fait d'aider les femmes contribue à rendre les familles et les communautés plus sûres et la société plus prospère pour l'ensemble d'entre nous. Nous investissons dans les forces des femmes et les rêves des filles. Pour obtenir de plus amples renseignements à propos de la Fondation, rendez-vous au www.femmescanadiennes.org

Publié par:

Fondation canadienne des femmes
133, rue Richmond Ouest, bureau 504
Toronto ON Canada M5H 2L3
Téléphone: 416-365-1444
Sans frais: 1-866-293-4483
ATS: 416-365-1732
© Fondation canadienne des femmes 2017

Équipe d'évaluation

InsideOut Policy Research, 2017
www.insideoutresearch.ca
info@insideoutresearch.ca

SOMMAIRE

CONTEXTE

En 2013, la Fondation canadienne des femmes mettait en œuvre son *Programme des relations saines chez les adolescent-e-s* (ci-après nommé le programme), un cycle de financement de quatre ans destiné à 17 organisations à but non lucratif au Canada, en soutien à leur prestation de programmes visant les relations saines chez les adolescentes et adolescents en milieu scolaire. Le programme de la Fondation comprenait deux initiatives distinctes, bien que liées entre elles :

1) Le financement de projets ciblant les relations saines chez les adolescents et adolescentes:

des subventions de quatre ans ont été accordées pour soutenir la mise en œuvre de 17 projets ciblant les relations saines chez les adolescentes et adolescents qui, ensemble, représentaient l'éventail des programmes présentement offerts au Canada, et;

2) Le renforcement des capacités des bénéficiaires et du secteur dans son ensemble:

en facilitant diverses occasions d'apprentissage et de réseautage formel et informel, la Fondation visait à renforcer les capacités des bénéficiaires quant à la prestation de programmes efficaces, en plus de renforcer plus globalement le secteur des programmes ciblant les relations saines chez les adolescents et adolescentes.

La Fondation a fait appel à InsideOut Policy Research pour mener l'évaluation de son programme. L'évaluation, employant des méthodes mixtes sur une période de quatre ans, a généré des résultats en réponse aux questions suivantes :

- Que peut-on dire au sujet des approches adoptées par les bénéficiaires à l'égard de la prestation de programmes ciblant les relations saines chez les adolescentes et adolescents?
- Dans quelle mesure les participantes et participants signalent-ils des effets positifs suite à leur participation aux projets?
- Quelles sont les conditions qui soutiennent ou limitent l'efficacité du projet?
- Quel effet a eu le Programme des relations saines chez les adolescent-e-s au-delà des participants et participantes individuelles (par exemple, sur leurs familles, leurs enseignantes et enseignants, ou encore sur l'environnement scolaire)?
- Le programme a-t-il contribué à bâtir le secteur des relations saines chez les adolescents et adolescentes?

Lors du processus d'évaluation, afin d'intégrer la pluralité des approches représentées par les 17 projets subventionnés, l'équipe d'évaluation a identifié certaines caractéristiques clés en ce qui a trait à la conception de la programmation, permettant de décrire et d'évaluer les projets ainsi regroupés par type. Suite à l'analyse des données par notre équipe, deux de ces caractéristiques sont apparues comme particulièrement importantes :

- Les projets étaient-ils « universels » (c'est-à-dire offerts à tous les élèves d'un niveau scolaire ou d'une communauté donnée), ou étaient-ils « sélectifs » (offerts de manière ciblée à un sous-groupe de jeunes)?
- Quelle était la quantité de programmation, dit « dosage », offert par chaque projet aux adolescents et adolescentes participantes?

Parmi les constatations les plus intéressantes issues de l'évaluation concernent les effets rapportés des projets en lien avec ces caractéristiques.

FINANCEMENT DES PROJETS CIBLANT LES RELATIONS SAINES CHEZ LES ADOLESCENTS ET ADOLESCENTES : CONSTATATIONS PRINCIPALES

Effets de la participation aux projets

Dans l'ensemble, les adolescentes et adolescents concernés ont signalé des effets positifs suite à leur participation à tous les projets, tant dans le sondage auprès des participantes et participants, que lors des visites sur place. Cependant, l'analyse statistique des données de l'enquête menée auprès des participantes et participants a démontré que **les effets rapportés de la participation au projet étaient plus forts pour les projets sélectifs que pour les projets universels, et que ceux-ci augmentaient avec le dosage du projet.**

Conclusions globales

Les impacts les plus « significatifs » sur les participantes et participants

Lors des visites sur place, le personnel, les intervenantes et intervenants, ainsi que les participants et participantes au projet, ont été interrogés afin de déterminer ce qu'elles croyaient être l'impact «réel» ou «le plus significatif» des projets sur les adolescentes et adolescents. Un large consensus se dégage de leurs réponses. En effet, suite à leur participation au projet, les adultes tout comme les adolescents et adolescentes ont identifié les principaux effets ci-dessous :

- Meilleure compréhension des relations saines et malsaines;
- Niveau de sensibilisation et capacité pour la pensée critique accrue;
- Hausse de l'auto-efficacité, de l'estime de soi et de la confiance en soi;
- Amélioration des compétences relationnelles saines (par exemple, la communication, la prise de décision et la résolution de problèmes);
- Renforcement des liens sociaux, culturels et scolaires.

En outre, les participants et participantes au projet ont souligné l'augmentation de la *conscience ou connaissance de soi* et du *respect de soi* comme des résultats importants.

La compréhension des relations saines par les participantes et participants

Dans l'ensemble, les projets financés ont permis aux participants et participantes de mieux **comprendre les relations saines** et ce, peu importe la conception du projet. Entre autres :

- 72% des adolescentes et adolescents ont déclaré que leur participation au projet leur a permis de *mieux reconnaître les relations saines*.
- L'activité de création d'affiches sur le thème des relations saines, les affiches de relations saines, menée avec des participants et participantes sélectionnées parmi les projets financés, a démontré que tous les groupes étaient en mesure d'articuler les principales composantes d'une relation saine, ainsi que les sentiments et comportements appropriés associés à ces relations.

Les projets ont également rehaussé le **sentiment d'équité et d'égalité** des jeunes, 70% d'entre eux ayant déclaré qu'ils comprenaient mieux que tous et toutes devraient avoir les mêmes opportunités et ce, peu importe leur genre.

L'acquisition de compétences relationnelles saines par les participantes et participants

Les résultats du sondage auprès des jeunes ayant participé au projet suggèrent des effets positifs passant de modestes à forts en ce qui concerne l'acquisition de compétences relationnelles saines, notamment: la communication efficace; la résolution de conflit non-violente; l'établissement de limites saines et l'affirmation de soi. Les résultats liés à l'établissement des limites et à l'affirmation de soi étaient particulièrement encourageants, 66% des répondants déclarant qu'ils étaient *plus enclins à dire «non» aux choses qui leur paraissent malsaines ou qui les rendent mal à l'aise*; et 67% déclarant qu'ils étaient *mieux en mesure de choisir des amies et amis qui les traitent avec respect*.



Image: Stock

«J'ai appris que j'étais dans une relation malsaine et j'ai appris comment y mettre fin en toute sécurité.»

Un-e participant-e

«J'ai pris conscience de comment je devrais être traitée, du traitement que je mérite.»

Un-e participant-e

Renforcer les facteurs de protection des participantes et participants

Dans l'ensemble, les résultats du sondage auprès des jeunes indiquent que la participation au projet a été perçue comme ayant eu un effet positif sur un certain nombre de facteurs de protection associés à un niveau de résilience et de bien-être accru; ainsi qu'à une probabilité réduite de violence. Plus spécifiquement :

- **Sens de l'auto-efficacité** : 85% des répondants ont indiqué que la participation au projet les avait aidés, dans une certaine mesure («oui» / «plus ou moins»), à mieux maîtriser leur vie, quoi qu'il arrive.
- **Estime de soi** : 80% des répondants ont indiqué que la participation au projet les avait aidés, dans une certaine mesure, à se sentir mieux dans leur peau.
- **Lien social** : 72% des répondants ont indiqué que la participation au projet les avait aidés, dans une certaine mesure, à se faire de nouveaux amis et amies, ou à renforcer leurs liens d'amitié existants.
- **Lien avec l'école** : 72% des répondants ont déclaré percevoir un certain effet positif sur le niveau de sécurité qu'ils ressentent à l'école, tandis que 64% ont indiqué un certain effet positif sur le niveau plaisir qu'ils avaient d'aller à l'école.
- **Connectivité culturelle** : 69% des répondants ont indiqué que la participation au projet avait eu un certain effet positif sur leur sentiment de fierté à l'égard de leur culture, de leur identité raciale ou de leur groupe ethnique.

Conclusions liées aux projets sélectifs

Une analyse statistique des données de l'enquête auprès des participants et participantes aux projets classifiés comme «sélectifs» vs «universels» a démontré que les effets rapportés de la participation aux projets étaient plus forts pour les projets sélectifs et ce, **pour toutes les questions du sondage**. Les questions qui révèlent les plus grands écarts de résultats sont:

- **Je suis plus fier de ma culture, de mon identité raciale ou de mon groupe ethnique** (*connectivité culturelle*) - 67% des répondants ayant participé à des projets sélectifs l'affirment, comparativement à 31% des participants à des projets universels;
- **Je me sens mieux dans ma peau** (*estime de soi*) - 71% des répondants ayant participé à des projets sélectifs l'affirment, comparativement à 37% des participants à des projets universels, et;
- **Je me fais de nouvelles amies et amis ou encore je renforce des liens d'amitié existants** (*connectivité sociale*) - 68% des répondants ayant participé à des projets sélectifs l'affirment, comparativement à 36% des participants à des projets universels.

Ces résultats ne signifient pas que les projets universels ne sont pas efficaces - ils indiquent plutôt l'importance particulière des programmes ciblant des sous-groupes de jeunes qui, pour diverses raisons, sont à risque d'avoir moins de facteurs de protection et qui sont ainsi plus à risque de perpétrer ou subir de la violence.

70% des jeunes ont déclaré qu'ils comprenaient mieux que tous et toutes devraient avoir les mêmes opportunités, et ce, peu importe leur genre.

Conclusions liées aux projets à plus haut dosage

Lorsqu'effectuée en considérant le dosage, l'analyse statistique des données de l'enquête auprès des participants et participante révèle que les effets rapportés de leur participation au projet augmentaient avec la dose. **En effet, de manière générale, les jeunes ayant participé à des projets au dosage très élevé ont signalé les effets les plus marqués suite à leur participation au projet, tandis que ceux ayant participé à des projets à très faible dosage ont signalé les effets les plus faibles.** (Les diverses catégories de dosage varient de « très élevé » à « très faible », les projets au dosage « très élevé » ayant fourni entre 56 et 171 heures de programmation, tandis que les projets se trouvant dans les catégories au dosage « faible » et « très faible » avait fourni entre 1,5 et 12 heures de programmation.)

Un échantillon des résultats sélectionnés est indiqué ci-dessous :

Question de sondage	« Oui »				
	Dosage très élevé	Dosage élevé	Dosage moyen	Dosage faible	Dosage très faible
<i>Je suis mieux en mesure de reconnaître une relation saine</i>	87%	81%	66%	58%	60%
<i>Je sais où aller pour obtenir de l'aide avec un problème</i>	72%	69%	53%	55%	49%
<i>Je me sens mieux dans ma peau</i>	76%	60%	37%	34%	21%
<i>J'aime plus l'école</i>	60%	47%	27%	22%	13%
<i>Je suis plus fier de ma culture, de mon identité raciale ou de mon groupe ethnique</i>	83%	52%	29%	27%	18%
<i>Je suis plus enclin à dire « non » aux choses qui me paraissent malsaines ou qui me rendent mal à l'aise</i>	76%	76%	58%	60%	59%
<i>Je me fais de nouveaux amis et amies, ou je renforce les amitiés que j'ai déjà</i>	73%	59%	35%	33%	19%

La différence entre les effets déclarés est frappante et illustre la valeur qu'ont les projets conçus pour engager et soutenir les participants et participantes à plus long terme. Les résultats concordent également avec les données émergentes, qui suggèrent que les ateliers à session unique sur les sujets relatifs aux relations saines ne sont pas particulièrement efficaces.



«Le fait de pouvoir exprimer mon opinion en toute franchise et d'être écoutée et respectée m'a redonné confiance.»

Un-e participant-e

«Je suis sortie du placard... au sein du groupe, car je sais que c'est mon espace sûr et que je n'y serai pas traitée injustement.»

Un-e participant-e

Composantes clés du projet

Une analyse thématique des données qualitatives générées par les visites sur place a mis en relief un certain nombre de composantes de conception et de mise en œuvre des projets essentielles pour offrir une programmation efficace. Les voici :

- **Créer un «espace sûr»** – permettant l'établissement de relations de confiance respectueuses au sein du projet, ainsi qu'un environnement propre à l'exploration des problèmes relationnels et ce, en toute sincérité et sans jugement;
- **Donner aux participantes et participants le langage approprié** – leur permettant de nommer leurs émotions et de parler de problèmes relationnels avec respect et clarté;
- **Stimuler des conversations de fond** – pour répondre à la curiosité intrinsèque des jeunes en ce qui concerne les relations et leur besoin d'informations précises et complètes, en plus de leur fournir l'occasion de s'exprimer librement;
- **Fournir des modèles positifs** – avec lesquels les jeunes peuvent s'identifier et qui peuvent servir de modèle en illustrant certaines qualités telles que le respect, l'inclusivité et la coopération, et;
- **Fournir de la nourriture** – représente une composante importante de la programmation parascolaire, satisfaisant non seulement la faim des participantes et participants, mais permettant également de créer et de renforcer des liens entre eux.

Autres constatations notables

Les éléments suivants sont apparus comme des thèmes importants dans les données qualitatives recueillies :

- **La qualité et la cohérence de la facilitation sont essentielles à l'efficacité d'un projet** – les facilitateurs efficaces possèdent des compétences clés pour établir des liens avec les jeunes, des relations de confiance permettant d'aborder des sujets délicats adroitement et respectueusement. Le roulement fréquent des facilitateurs et l'embauche d'animateurs n'ayant pas les compétences appropriées pour travailler avec succès auprès des jeunes compromettent l'impact potentiel du projet.
- **Adapter les projets pour répondre aux besoins spécifiques des participantes et participants favorise leur niveau d'engagement et d'apprentissage** – le contenu et le style du projet devraient être adaptés aux besoins, aux intérêts et aux forces uniques des groupes de jeunes desservis. Bien qu'il soit plus difficile pour les projets universels qui s'alignent avec le curriculum provincial d'atteindre cet objectif, la conception des projets universels devrait privilégier autant que possible des approches d'apprentissage actif centrées sur les choix et enjeux spécifiques des participants et participantes.
- **Bien que la prestation de programmes scolaires soit considérée comme une pratique prometteuse en ce qui concerne les relations saines chez les jeunes, l'établissement de partenariats fonctionnels et durables entre la communauté éducative et les organismes à but non lucratif comporte de nombreux défis, dont :** – le manque de ressources des administrations scolaires; l'impact négatif du roulement de personnel dans les écoles et les organismes à but non lucratif; et un manque de temps, de part et d'autres, pour construire et maintenir un réseau fiable.
- **Les projets globaux qui offrent des programmes scolaires et communautaires aux jeunes, en plus de travailler avec les parents des participants et participantes, répondent aux besoins des jeunes les plus vulnérables en matière de soutien intensif tenant compte d'un large éventail de facteurs de risque et de protection** – qui plus est, les données d'enquête suggèrent que de tels projets ont eu des effets plus marqués sur l'apprentissage et le changement comportemental des jeunes concernés.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES BÉNÉFICIAIRES ET DU SECTEUR : CONSTATATIONS PRINCIPALES

Dans l'ensemble, les résultats de l'initiative de renforcement des capacités des bénéficiaires et du secteur suggèrent que l'approche de renforcement des capacités adoptée par la Fondation canadienne des femmes a contribué de manière importante à :

- Favoriser des relations authentiques et de confiance entre les membres du réseau des bénéficiaires;
- Générer un sentiment d'appartenance en tant que groupe;
- Soutenir l'échange d'idées et d'expertise en matière de prestation de programmes.

L'approche n'a toutefois pas appuyé le développement d'un réseau capable d'agir à l'échelle nationale afin d'avoir une incidence positive sur le secteur des relations saines chez les adolescents et adolescentes plus globalement.

Tels que le suggèrent les données qualitatives et quantitatives recueillies auprès des bénéficiaires, les résultats suivants mettent en évidence quelques-uns des succès et des défis notables caractérisant l'approche de la Fondation en matière de renforcement des capacités.

Succès

- Les bénéficiaires ont déclaré être **très satisfaits** des activités de renforcement des capacités soutenues par la Fondation. En particulier, les bénéficiaires ont apprécié la possibilité de se réunir en personne lors des réunions annuelles des bénéficiaires.
- Tous les bénéficiaires ont indiqué que le fait de faire partie du réseau des bénéficiaires leur a permis de mettre en place **leurs apprentissages en matière de pratiques fondées sur des données probantes** à la conception et à la mise en œuvre de leur projet ciblant les relations saines chez les adolescentes et adolescents.
- Le réseau des bénéficiaires a réalisé des progrès substantiels en ce qui concerne **la connaissance du secteur des relations saines chez les adolescents et adolescentes**, particulièrement grâce à l'apprentissage par les paires.
- Les bénéficiaires ont signalé les **contributions suivantes du réseau au secteur des relations saines chez les adolescentes et adolescents** :
 - Partage de pratiques prometteuses et validation d'approches fondées sur des données probantes;
 - Favoriser une vision commune;
 - Permettre des approches collaboratives aux problèmes et aux défis, et;
 - Poursuivre le dialogue aux niveaux communautaire, régional et national.
- Les bénéficiaires ont décrit **leur expérience en tant que membre du réseau des bénéficiaires** comme étant une expérience *merveilleuse, enrichissante, édifiante et énergisante, de même qu'informatrice, productive, utile et révélatrice.*

Défis

- **Le manque de temps ou l'insuffisance de ressources** constituaient le principal obstacle à la participation active des bénéficiaires aux activités d'apprentissage et de renforcement des capacités soutenues par la Fondation.
- Les bénéficiaires ont affirmé que **les attentes** en matière de participation aux activités de renforcement des capacités et de réseautage **n'étaient pas toujours claires**.
- Certains bénéficiaires ont signalé que le **manque de continuité à l'égard des personnes présentes aux réunions annuelles des bénéficiaires** a eu un effet négatif sur la capacité du réseau à devenir un organisme officiel capable d'apporter des changements à l'échelle sectorielle.

- **Une participation exécutive plus faible aux activités de réseautage** (représentation faible des postes de direction) peut avoir limité la capacité du réseau à réaliser des changements à l'échelle sectorielle, car les personnes occupant des rôles plus stratégiques, capable d'offrir une vision globale, n'étaient pas suffisamment présentes pour influencer le processus de manière significative.

CONSIDERATIONS FUTURES POUR LE TRAVAIL DE LA FONDATION CIBLANT LES RELATIONS SAINES CHEZ LES ADOLESCENTS ET ADOLESCENTES

L'évaluation a mis en relief quelques-unes des forces globales du Programme des relations saines chez les adolescent-e-s de la Fondation visant à promouvoir les relations saines chez les adolescentes et adolescents, dont :

- **Le financement de divers bénéficiaires et projets** – aura aidé toutes les personnes impliquées (le personnel de la Fondation, les bénéficiaires et les membres de l'équipe d'évaluation) à mieux comprendre les effets de certaines approches en ce qui concerne la prestation de programmes visant les relations saines chez les adolescentes et adolescents dans des groupes et des contextes communautaires différents.
- **Fournir quatre ans de financement** – aura assuré une certaine mesure de sécurité et de continuité pour les organismes subventionnés, le temps d'apprendre et l'opportunité d'améliorer leurs programmes.
- **Organiser des réunions de bénéficiaires en personne** – aura permis au personnel du projet d'établir des liens solides, de partager et d'apprendre de leurs pairs partout au pays et d'explorer des pratiques prometteuses.
- **Soutenir une évaluation globale et collaborative du programme** – aura favorisé la collaboration et l'apprentissage mutuel, en plus de générer des constatations qui, nous l'espérons, répondront aux besoins des bénéficiaires et de la Fondation en ce qui concerne leur travail futur.

Ces forces représentent quelques-uns des éléments essentiels permettant une initiative de financement de programme et de renforcement des capacités robuste.

L'évaluation a également identifié les opportunités suivantes qui permettront de renforcer l'approche de la Fondation en ce qui a trait au financement et au soutien de ses bénéficiaires. En effet, pour ce faire, il serait souhaitable :

- **De fournir un soutien supplémentaire aux bénéficiaires pour leur permettre de participer à l'évaluation du programme** – en offrant, par exemple, une formation d'évaluation aux bénéficiaires potentiels ou en allouant plus de fonds aux bénéficiaires afin de leur permettre d'apprendre et de mettre en place des pratiques d'évaluation.
- **D'accorder plus d'attention à la rémunération et aux conditions de travail des facilitateurs de projet** – les avantages du financement pluriannuel de la Fondation ne s'étendaient pas toujours au personnel de première ligne, dont la plupart avaient des contrats temporaires ou à court terme, avec de faibles taux de rémunération et sans avantages supplémentaires. La Fondation doit prendre des mesures concrètes pour s'assurer que les personnes travaillant dans des projets soutenus par son financement bénéficient de bonnes conditions de travail.
- **D'impliquer les directrices et directeurs exécutifs dans le processus de création de changement au niveau sectoriel** – leur participation active au sein d'un réseau qui cherche à apporter des changements à l'échelle sectorielle est cruciale, puisque ces personnes sont les mieux placées pour contribuer à sa planification stratégique et à sa mise en œuvre.

CONSIDÉRATIONS POUR ACCROITRE L'IMPACT ET RENFORCER LE SECTEUR

Les considérations suivantes représentent des avenues possibles pour l'implication future de la Fondation dans le secteur du renforcement des relations saines chez les adolescents et adolescentes. (Ces recommandations ont été générées suite à une analyse de la base de données actuelle sur la prévention de la violence chez les adolescentes et adolescents, en combinaison avec les données issues de l'évaluation.)

- **Diriger ou encore participer à l'élaboration d'une stratégie nationale globale de prévention de la violence chez les adolescents et adolescentes** – des réductions réelles des niveaux de violence chez les jeunes exigent la participation (et les ressources) de plusieurs organisations et entités, dont gouvernementales.
- **Investir dans la programmation pour les jeunes enfants** – il existe une lacune en ce qui concerne la prestation de programmes ciblant les relations saines chez les enfants à l'école primaire. Les données probantes suggèrent que les risques associés à la violence ont tendance à se manifester à la petite enfance.
- **Travailler avec des programmes de formation pédagogique pour développer un cours sur les relations saines destiné aux nouveaux enseignants et enseignantes** – qui les sensibilisera quant à l'importance des relations saines pour l'engagement scolaire des adolescents et adolescente, en plus de leur donner les compétences nécessaires pour développer des relations mutuellement respectueuses avec leurs élèves.
- **Travailler avec un groupe de bénéficiaires pour tester divers moyens efficaces d'impliquer les parents et familles dans les programmes visant les relations saines chez les adolescentes et adolescents** – la recherche suggère que la présence de parents (ou d'autres membres de la famille) dans les programmes visant les relations saines chez les adolescents et adolescentes est associée à de meilleurs résultats. Cependant, seul un petit nombre de projets financés travaillaient officiellement avec les parents et les familles, tandis que la plupart semblaient hésitants ou incertains quant à la manière de procéder de manière efficace.

Pour lire le rapport complet (en anglais), veuillez visiter www.femmescanadiennes.org.

«Ça m'a changé d'une façon positive. Je me sens désormais connectée à d'autres jeunes et à ma communauté.»

Un-e participant-e



Pour plus d'informations sur la Fondation canadienne des femmes
Programmation sur les relations saines chez les adolescentes, veuillez
visiter femmescanadiennes.org